

Nr lekcji	Temat	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
1.	<p>Temat: Wrzenie. Społeczeństwo i dwór w przededniu rewolucji</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja gospodarcza Francji za rządów Ludwika XVI. 2. Podział społeczeństwa we Francji. 3. Charakterystyka stanów. 4. Ambicje burżuazji. 	<p>– rozumie pojęcia: burżuazja, Stany Generalne, monarchia absolutna,</p> <p>– wie kim był Ludwik XVI, Maria Antonina,</p> <p>– wskazuje Francję na mapie,</p>	<p>– umie opisać cechy każdego ze stanów,</p> <p>– potrafi omówić położenie gospodarcze Francji za Ludwika XVI,</p>	<p>– wie, jakie cела stawiła sobie burżuazja,</p> <p>– opisuje system rządów w monarchii absolutnej,</p> <p>– wskazuje przyczyny kryzysu politycznego i gospodarczego,</p> <p>– wskazuje sfery, które dotknął kryzys,</p>	<p>– rozumie, dlaczego sytuacja polityczna i gospodarcza prowadziła do rozruchów,</p>	<p>– dostrzega wpływ ideologii oświecenia na postawę burżuazji,</p> <p>– ocenia monarchię absolutną jako formę sprawowania rządów</p>
2.	<p>Temat: Wybuch</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja gospodarcza w przededniu wybuchu rewolucji. 2. Zwołanie Stanów Generalnych. 3. Powstanie Zgromadzenia Narodowego. 4. Zdobywanie i zburzenie Bastylii. 5. <i>Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela</i>. 6. Ugrupowania polityczne. 7. Reformy konstytuancy. 8. Konstytucja. 	<p>– rozumie pojęcia: Bastylia, rewolucja, Konstytuanta, jakobini</p> <p>– wie, co stało się 14 lipca 1789 r., 26 sierpnia 1789,</p> <p>– wie, jak zdobyto Bastylię,</p> <p>– wie, jakie kluby polityczne powstały w czasie rewolucji,</p>	<p>– wie, na pamiątkę jakiego wydarzenia Francja obchodzi święto narodowe 14 lipca,</p> <p>– umie opisać- sytuację społeczno-gospodarczą we Francji,</p> <p>– potrafi opowiedzieć o przebiegu pierwszego etapu rewolucji we Francji,</p> <p>–umie przedstawić najważniejsze postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>,</p>	<p>– umie podać przyczyny rewolucji we Francji,</p> <p>– rozumie, dlaczego król zwołał Stany Generalne,</p> <p>– zna położenie Kościoła katolickiego w czasie rewolucji,</p> <p>– zna reformy wprowadzone przez Konstytuante,</p> <p>– wie, jaką pozycję zajmował król podczas rządów Konstytuanty,</p>	<p>– potrafi podać zmiany, jakie nastąpiły w sposobie sprawowania władzy we Francji,</p> <p>– porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną,</p>	<p>– dostrzega ślady idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>,</p>
3.	<p>Temat: Przewrót</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowy parlament we Francji. 2. Wojna z Prusami i Austrią. 3. Likwidacja monarchii i zabicie króla. 4. Europa a rewolucja we Francji. 	<p>– wie, jak nazywał się francuski parlament,</p> <p>– rozumie pojęcia: Marsylianka, Legislatywa, gilotyna,</p> <p>– wie, jaki był stosunek rewolucjonistów do arystokratów i króla,</p>	<p>– wie, jakie wydarzenie miało miejsce 21 stycznia 1793 r.,</p> <p>– zna państwa, z którymi Francja walczyła w trakcie rewolucji,</p> <p>– pamięta, w jakich okolicznościach zlikwidowano monarchię we Francji,</p> <p>– rozumie, jakie znaczenie dla rewolucji</p>	<p>– rozumie, dlaczego rewolucjoniści dążyli do wojny z sąsiadami,</p> <p>– rozumie, dlaczego ścięto Ludwika XVI oraz królową Marie Antoninę,</p>	<p>– umie opowiedzieć o stosunku państw europejskich do rewolucji we Francji oraz go uzasadnić,</p>	<p>– potrafi przedstawić zmianę ustrojową do jakiej doszło w trakcie rewolucji,</p>

			miało ścięcie króla,			
4.	<p>Temat: Terror i kontrrewolucja</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wanda walczy z rewolucjonistami. 2. Terror jakobiński. 3. Rządy Dyrektoriatu. 4. Próba bilansu rewolucji. 	<p>– rozumie pojęcia: terror, Dyrektoriat, kontrrewolucja,</p> <p>– zna postacie: Robespierre’a, Dantona, Bonapartego,</p> <p>– wie, na czym polegał terror jakobiński</p>	<p>– wie, jakie zmiany w życiu codziennym Francuzów wprowadziła rewolucja,</p> <p>– zna położenie Kościoła katolickiego w trakcie rewolucji,</p> <p>– umie przedstawić rządy Dyrektoriatu,</p>	<p>– zna skutki rewolucji,</p> <p>– wie, jaki przebieg miało antyrewolucyjne powstanie w Wandei,</p>	<p>– rozumie, dlaczego rewolucjoniści walczyli z religią,</p> <p>– zna przemiany w formach sprawowania rządów,</p>	<p>– potrafi dokonać bilansu rewolucji, przedstawia jej zalety i wady,</p> <p>– potrafi dostrzec rozbieżność pomiędzy ideałami rewolucji a rzeczywistością,</p> <p>– przedstawia skutki rewolucji we Francji dla Europy,</p>
5.	<p>Temat: Republika – cesarstwem</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonaparte podbija Włochy. 2. Przejęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja w czasie konsulatu. 4. Francja cesarstwem. 5. Wojny Francji w okresie napoleońskim. 	<p>– zna pojęcia: kodeks Napoleona, blokada kontynentalna, cesarz Francuzów, konkordat, konsulat,</p> <p>– zna daty: 1799, 1804,</p> <p>– wie, z kim Bonaparte toczył wojny, zna ich rezultaty, wskazuje na mapie podporządkowane przez niego tereny,</p> <p>– wie, jakich państw nie udało się Bonapartemu pokonać.</p>	<p>– zna okoliczności przejścia władzy przez Bonapartego,</p> <p>– zna okoliczności powstania cesarstwa,</p> <p>– umie wymienić najważniejsze bitwy cesarza,</p>	<p>– wie, jak wyglądały rządy Bonapartego w okresie konsulatu,</p> <p>– rozumie powód przyjęcia przez Bonapartego tytułu „cesarza Francuzów”,</p> <p>– omawia politykę wewnętrzną Bonapartego,</p>	<p>– zna skutki reform Bonapartego,</p> <p>– wie jak doszło do hegemonii Francji w Europie, rozumie przyczyny rywalizacji Anglii i Francji, wskazuje wpływ reform Bonapartego na jego politykę zagraniczną,</p>	<p>– wskazuje i rozumie przyczyny przejścia władzy przez Napoleona Bonapartego,</p>
6.	<p>Temat: Sprawa polska w okresie napoleońskim</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja na ziemiach polskich na przełomie XVIII/XIX w. 2. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 3. Księstwo warszawskie. <ol style="list-style-type: none"> a) konstytucja księstwa b) atak Austrii na Księstwo 	<p>– zna pojęcia: Legiony Polskie, Mazurek Dąbrowskiego,</p> <p>– wie, kim byli: J. Wybicki, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Poniatowski,</p> <p>– pamięta daty: 1807, 1809,</p> <p>– wie kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego,</p> <p>– potrafi opowiedzieć o walkach legionistów,</p> <p>– zna okoliczności powstania polskiego hymnu,</p>	<p>– umie opisać zachowania Polaków w pierwszych latach zaborów,</p> <p>– potrafi wskazać na mapie miejsca, gdzie walczyły Legiony Dąbrowskiego,</p> <p>– umie opowiedzieć o powstaniu Księstwa Warszawskiego,</p> <p>– umie opisać politykę Bonapartego w stosunku do Polaków,</p>	<p>– zna zasady funkcjonowania księstwa,</p> <p>– rozumie i charakteryzuje politykę Bonapartego w stosunku do Polaków,</p>	<p>– ocenia politykę Bonapartego w stosunku do Polaków,</p> <p>– omawia znaczenie powstania Księstwa Warszawskiego dla sprawy polskiej,</p>	<p>– potrafi dostrzec zmiany w Polakach w stosunku do utraconego państwa,</p> <p>– uzasadnia i rozumie decyzję Polaków o współpracy z Francją w celu odzyskania niepodległości,</p>
7.	<p>Temat: Upadek Napoleona</p>	<p>– wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie,</p>	<p>– umie opowiedzieć o próbie powrotu</p>	<p>– wie, jak oceniali Bonapartego potomni,</p>	<p>– wie, dlaczego Bonaparte poniósł klęskę,</p>	<p>– rozumie powstanie legendy napoleońskiej,</p>

	<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna z Rosją w roku 1812. 2. Zajęcie Księstwa Warszawskiego przez Rosjan. 3. Klęska i abdykacja Bonapartego. 4. „Sto dni” Napoleona. 5. Próba oceny Bonapartego. 	<p>miejsca bitew w Rosji, Lipsk, Elbę, Wyspę Św. Heleny, Waterloo</p> <p>– zna pojęcia: „sto dni”, „bitwa narodów”, „abdykacja, „Wielka Armia”, druga wojna polska,</p> <p>– zna daty: najazdu na Rosję, bitwy pod Lipskiem, abdykacji,</p>	<p>Napoleona do władzy,</p> <p>– potrafi opowiedzieć o wojnie z Rosją i walce z koalicją,</p> <p>– przedstawia okoliczności abdykacji Bonapartego,</p>	<p>– zna przyczyny i skutki wojny z Rosją, wskazuje przyczyny klęski Francji w Rosji,</p>	<p>– rozumie znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Europy,</p>	<p>– rozumie i uzasadnia sentyment Polaków do Napoleona,</p>
8.	<p>Temat: Powtórzenie wiadomości – rewolucja we Francji i okres napoleoński</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa potęgi Francji w dobie konsulatu i cesarstwa. 2. Bonaparte i Polacy. 3. Legenda napoleońska. 	<p>– pamięta daty: 1789, 1799, 1815, 1812, 1804, 1807,</p> <p>– zna postacie: Ludwika XVI, Napoleona Bonapartego, Aleksandra II, Józefa Poniatowskiego, Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,</p> <p>– zna stosunek Bonapartego do Polaków,</p> <p>– wie, na czym polega różnica między monarchią a republiką</p>	<p>– zna miejsca bitew: Lipsk, Borodino, Austerlitz,</p> <p>– wie, jak doszło do powstania Legionów Dąbrowskiego i Księstwa Warszawskiego, zna ich losy,</p>	<p>– wie jak Bonaparte zbudował potęgę Francji poprzez reformy wewnętrzne i podboje,</p>	<p>– wskazuje przyczyny i skutki rewolucji we Francji dla niej samej i Europy,</p> <p>– potrafi ocenić politykę wewnętrzną i zagraniczną Napoleona,</p> <p>– umie scharakteryzować stosunek Bonapartego do Polaków,</p>	<p>– wie, jak powstała legenda napoleońska,</p> <p>– wie, jakie zmiany wprowadziła epoka napoleońska w Europie,</p>
9.	<p>Temat: Kongres wiedeński</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwołanie kongresu w Wiedniu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Podział Księstwa Warszawskiego. 4. Powstanie Świętego Przymierza. 	<p>– zna datę kongresu wiedeńskiego,</p> <p>– odnajduje na mapie jego miejsce,</p> <p>– rozumie pojęcia: legitymizm, równowaga europejska, Święte Przymierze,</p> <p>– zna postanowienia kongresu w sprawie Polski,</p> <p>– zna postać Adama Czartoryskiego,</p>	<p>– umie wyliczyć decyzje kongresu,</p> <p>– wie, jakie kraje uczestniczyły w obradach, potrafi wskazać je na mapie,</p> <p>– wie, jakie państwa były członkami Świętego Przymierza,</p>	<p>– zna cele działalności Świętego Przymierza,</p> <p>– wskazuje kraje, które najbardziej skorzystały na kongresie wiedeńskim</p>	<p>– umie wskazać przyczyny zwołania kongresu,</p> <p>– potrafi zaprezentować zmiany terytorialne będące skutkiem obrad kongresu,</p> <p>– uzasadnia twierdzenie, że decyzje w sprawie polskiej były IV rozbiorem Polski</p>	<p>– umie omówić znaczenie decyzji podjętych przez uczestników kongresu dla losów Europy i ziem polskich,</p> <p>– rozumie znaczenie powołania Świętego Przymierza dla niepodległości Polski</p>
10.	<p>Temat: Walka porządku ze zmianą</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwnicy rewolucji i zwolennicy monarchii. 2. Zwolennicy zmian – liberałowie. 	<p>– rozumie pojęcia: liberalizm i konserwatyzm, zwolennicy zmian,</p> <p>– rozumie pojęcia: restauracja, tradycjonalizm,</p>	<p>– wie, kim byli przeciwnicy rewolucji, zwolennicy monarchii,</p> <p>– umie wymienić po jednym przedstawicieli konserwatystów i liberałów,</p>	<p>– wie i rozumie, że wiek XIX był czasem walki pomiędzy starym a nowym porządkiem,</p> <p>– umie wyjaśnić pojęcie „sojusz ołtarza z tronem”,</p>	<p>– potrafi wskazać na czym polegała „walka porządku ze zmianą”,</p> <p>– rozumie przyczyny i skutki zderzenia „porządku” i „zmiany”,</p>	<p>– potrafi wskazać postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie,</p> <p>– porównuje liberalizm i konserwatyzm, znajdując punkty</p>

	3. Wiek XIX czasem konfliktów między „starym” a „nowym” porządkiem.					wspólne i różnice,
11.	Temat: Stulecie wielkiego przemysłu. Zagadnienia 1. Maszyny i fabryki. 2. Wynalazki zmieniają życie. 3. Rozwój banków i rynku papierów wartościowych. 4. Klasyczna ekonomia polityczna.	– widzi i opisuje zmiany spowodowane przez wynalazki, – potrafi wskazać najważniejsze wynalazki i dziedziny ich zastosowania, – wie, jakie państwa były najbardziej uprzemysłowione, – potrafi wskazać je na mapie,	– wie, kto był wynalazcą: ogniwa galwanicznego, telegrafu, fotografii, lampy naftowej, lokomotywy parowej, – wie, jak doszło do rozwoju banków i rynku papierów wartościowych, – rozumie pojęcie industrializacja, rozumie na czym polegała urbanizacja	– potrafi porównać produkcję manufakturową z ręczną, – wie, jakie było znaczenie wynalazenia kolei żelaznej, – rozumie, dlaczego doszło do przemieszczania się ludności ze wsi do miast,	– rozumie na czym polegał rozwój rynku papierów wartościowych, – wie, dlaczego rozwijały się banki, – wie, jakie poglądy na rozwój gospodarczy miał David Ricardo, porównuje warunki życia ludzi przed i po rewolucji przemysłowej, wskazuje ich wady i zalety.	– rozumie i tłumaczy rolę zmian we włókiennictwie i ich znaczenie dla rozwoju gospodarczego,
12.	Robotnicy i kapitaliści. Zagadnienia 1. Robotnicy i ich położenie. 2. Walka robotników z wyzyskiem. 3. Powstanie robotniczego ruchu związkowego. 4. Powstanie klasy średniej.	– umie opowiedzieć o życiu robotników, – zna sposoby walki robotników o swoje prawa,	– zna pojęcia: proletariat, związek zawodowy, kapitalista, klasa średnia, – umie opowiedzieć o walce robotników o ich prawa, – wie, w jakich krajach doszło do pierwszych wystąpień robotniczych, – rozumie, dlaczego robotnicy zaczęli walczyć o swoje prawa, – umie wskazać nowe grupy społeczne, które pojawiły się po rewolucji przemysłowej,	– wyjaśnia przyczyny powstania nowych grup społecznych w XIX w,	– wie, jakie były przyczyny i skutki wystąpień robotników, – potrafi porównać położenie różnych grup społecznych w XIX w., – zauważa podobieństwa pomiędzy XIX-wieczną strukturą społeczną i dzisiejszą, – porównuje życie robotników i klasy średniej w XIX i XXI w., potrafi wskazać przyczyny różnic,	– widzi różnice pomiędzy ruchem robotniczym w Wielkiej Brytanii i Niemczech, – dostrzega wpływ zmian w strukturze społecznej w XIX w. na współczesny układ społeczny,
13.	Temat: Ideały i osiągnięcia romantyzmu Zagadnienia 1. Założenia romantyzmu. 2. Idee romantyczne i twórcy epoki. 3. Nauki humanistyczne. 4. Rozwój nauk ścisłych.	– wymienia główne postacie epoki, – rozumie pojęcie: romantyzm, – wie, kiedy miała miejsce omawiana epoka,	– zna podstawowe dzieła twórców romantycznych, – potrafi wskazać na mapie państwa, w których żyli omawiani twórcy, – zna nazwiska wybitnych uczonych: K. Darwina, A. Ampere’a, J. Ohma – wie, jakie znaczenie miało kiedyś, a jakie dziś ma słowo „romantyk”,	– charakteryzuje romantyzm, opisuje cechy romantycznej muzyki, malarstwa i poezji, – potrafi wybrać spośród przykładów obraz powstały w okresie romantyzmu,	– wyjaśnia przeciw czemu romantycy podejmowali bunt, – omawia związki pomiędzy sytuacją polityczną a postawą romantyków, – wymienia różne formy buntu romantycznego	– zna i wyjaśnia korzenie romantyzmu, – wskazuje wpływ średniowiecza oraz kultury ludowej na tematy utworów romantycznych,

14.	<p>Temat: Europa niespokojna: spiski i rewolucje Zagadnienia 1. Ruchy rewolucyjne w Europie. 2. Koniec monarchii we Francji. 3. Ruchy narodowe. 4. Powstanie w Belgii i Grecji.</p>	<p>– wie, w jakich państwach doszło do walki o niepodległość i rewolucji, – wie, które z państw odzyskały niepodległość, – rozumie pojęcia: Młoda Europa, karbonaryzm, szowinizm, mesjanizm, naród,</p>	<p>– omawia przebieg rewolucji i walk o niepodległość we Francji, Rosji, Belgii, Grecji, – wie, kiedy doszło do rewolucji lipcowej we Francji,</p>	<p>– prezentuje zmiany terytorialne, będące skutkiem walk o niepodległość, – wyjaśnia w jaki sposób romantycy rozumieli słowo „lud”,</p>	<p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji i ruchów narodowych w Europie, – omawia różnice pomiędzy monarchią absolutną, a monarchią lipcową,</p>	<p>– zauważa związki pomiędzy ideami romantycznymi a ruchami narodowymi i rewolucjami,</p>
15.	<p>Temat: Polskie królestwo z królem-carem Zagadnienia 1. Kongres wiedeński a sprawa polska. 2. Sytuacja polityczna w Królestwie Polskim. 3. Opozycja legalna i nielegalna w Królestwie Polskim. 4. Osiągnięcia Królestwa Kongresowego: a) polskie uczelnie i szkoły b) życie kulturalne c) rozwój przemysłu d) działalność Franciszka Druckiego-Lubeckiego</p>	<p>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, opozycja legalna, opozycja nielegalna, Kongresówka, – wskazuje na mapie Królestwo Polskie,</p>	<p>– umie wymienić przedstawicieli opozycji legalnej i nielegalnej, – potrafi omówić podstawowe założenia konstytucji Królestwa Polskiego, – wie, jak wyglądało życie gospodarcze i kulturalne w Królestwie, – wymienia postacie najbardziej zasłużone dla rozwoju Królestwa, – wie, kim byli: Aleksander II, Adam Czartoryski, F. Drucki-Lubecki,</p>	<p>– umie wymienić przykłady łamania konstytucji przez cara, – wskazuje różnice w położeniu Polaków w Kongresówce i na tzw. ziemiach zabranych, – wymienia polskie szkoły w Królestwie, omawia ich znaczenie,</p>	<p>– potrafi omówić autonomię Kongresówki, – omawia przyczyny powstania opozycji w Królestwie Polskim, – rozumie przyczyny rozwoju gospodarczego Kongresówki,</p>	<p>– wskazuje różnice pomiędzy celami i formami walki opozycji legalnej i nielegalnej w Królestwie Polskim, – omawia i analizuje nadzieje Polaków w Kongresówce, wskazuje przyczyny ich rozczarowania,</p>
16. 17. 18.	<p>Temat (do zrealizowania na trzech godzinach lekcyjnych): Powstanie listopadowe Zagadnienia 1. Przyczyny wybuchu powstania. 2. Noc listopadowa. 3. Wojna polsko-rosyjska. 4. Upadek powstania. 5. Sytuacja w Królestwie po powstaniu.</p>	<p>– zna datę wybuchu powstania, – zna pojęcia: detronizacja, konfiskata, powstanie, – zna postać Piotra Wysockiego,</p>	<p>– wie, jakie ziemie zostały powstaniem objęte, – wskazuje najważniejsze bitwy powstania, – umie wymienić wodzów powstania, – wie, jaki powstanie miało przebieg, – wymienia najważniejsze bitwy, wymienia represje caratu po powstaniu,</p>	<p>– potrafi opisać sytuację po powstaniu w Królestwie, – zna przyczyny i skutki wybuchu powstania,</p>	<p>– umie wskazać przyczyny upadku powstania, – rozumie, dlaczego carat uciekł się do omawianych form represji po powstaniu, – wskazuje przyczyny klęski powstania, – dostrzega i omawia różne postawy wodzów powstania,</p>	<p>– rozumie, dlaczego dla państw europejskich powstanie stało się symbolem walki z despotyzmem, – potrafi wskazać romantyczne korzenie wybuchu powstania,</p>
19.	<p>Temat: Wielka Emigracja Zagadnienia 1. Przyczyny Wielkiej Emigracji. 2. Ugrupowania polityczne.</p>	<p>– rozumie pojęcie: Wielka Emigracja, – opisuje życie Polaków na emigracji, wie kim był F. Chopin, A. Mickiewicz, J. Słowacki,</p>	<p>– wie, do jakich krajów Polacy emigrowali, – potrafi wskazać na mapie państwa, w których się osiedlili Polacy po powstaniu,</p>	<p>– zna przyczyny emigracji po powstaniu listopadowym, zna główne ugrupowania polityczne oraz ich cele, – potrafi omówić ugrupowania polityczne</p>	<p>– rozumie różnice pomiędzy postawą obywateli i rządów krajów, do których emigrowali Polacy – porównuje ugrupowania polityczne Wielkiej</p>	<p>– omawia znaczenie Wielkiej Emigracji dla Polaków żyjących pod zaborami, – porównuje przyczyny współczesnej emigracji</p>

	3. Życie kulturalne na obczyźnie.		– zna najwybitniejszych przedstawicieli Emigracji, – wymienia twórców romantycznych tworzących poza ziemiami polskimi.	Wielkiej Emigracji, – wskazuje na cele i drogi ich osiągnięcia,	Emigracji, – uzasadnia cele powstania ugrupowań politycznych Wielkiej Emigracji,	i emigracji Polaków po powstaniu listopadowym,
20.	Temat: Polacy w zaborze pruskim i austriackim Zagadnienia 1. Wielkie Księstwo Poznańskie. 2. W obronie polskiej kultury i gospodarki. 3. Początki germanizacji. 4. Sytuacja polityczna w zaborze austriackim. 5. Rabacja galicyjska.	– umie wskazać na mapie ziemie trzech zaborów oraz je wymienić, – potrafi podać nazwy ziem polskich pod zaborami –rozumie pojęcia: germanizacja, rabacja, praca organiczna,	–zna podstawowe fakty z życia pod zaborami pruskim i austriackim, – zna nazwiska osób związanych z życiem społecznym obu zaborów, – zna przebieg rabacji,	– omawia przyczyny i skutki rabacji, zna okoliczności włączenia Wolnego Miasta Krakowa do zaboru austriackiego, – wskazuje działania służące podtrzymywaniu polskiej tradycji w Krakowie,	– zna skutki reform agrarnych w zaborze pruskim i austriackim, – omawia znaczenie rabacji dla sytuacji w Galicji, – wie, dlaczego Polacy w zaborze pruskim skupili się na pracy organicznej, wskazuje skutki takiej postawy – omawia różnice w położeniu politycznym, gospodarczym i kulturalnym w trzech zaborach,	– omawia przyczyny różnic w rozwoju gospodarczym pomiędzy W.K. Poznańskim, a Galicją, – dostrzega różnice w postawach Polaków w różnych zaborach i wskazuje na ich przyczyny,
21.	Temat: Wiosna Ludów Zagadnienia 1. Przyczyny Wiosny Ludów. 2. Wystąpienia we Francji. 3. Wiosna Ludów w Austrii. 4. Powstanie na Węgrzech. 5. Nieudana próba zjednoczenia Niemiec. 6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich. 7. Polacy w Wiośnie Ludów.	–wskazuje ziemie na których doszło do wystąpień, – rozumie pojęcie: Wiosna Ludów, – zna datę wybuchu Wiosny Ludów, – wskazuje ziemie polskie, na których doszło do wybuchu Wiosny Ludów,	–wymienia różne przyczyny wybuchu powstań, – zna postać Józefa Bema, – zna cele Polaków walczących w Wiośnie Ludów, –zna postać Franciszka Józefa,	– wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w okresie Wiosny Ludów, – omawia przebieg Wiosny Ludów we Francji, w państwach niemieckich, włoskich, na Węgrzech, – omawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich,	– rozumie hasło „Za wolność waszą i naszą”, – rozumie rolę Polaków w Wiośnie Ludów i jej wpływ na sprawę polską,	– dostrzega wpływ romantyzmu na walki wyzwolenicze, – rozumie i uzasadnia, dlaczego nie doszło do wystąpień w zaborze rosyjskim,
22.	Temat: Powstanie styczniowe – wybuch Zagadnienia 1. Ugrupowania polityczne w Królestwie Polskim przed powstaniem. 2. Manifestacje patriotyczne. 3. Konspiracja w Królestwie. 4. Branka i wybuch powstania.	– rozumie pojęcia: branka, partyzantka, dyktator, – wie, kiedy i w jakim zaborze wybuchło powstanie styczniowe, –zna nazwisko Aleksandra Wielopolskiego	– zna ugrupowania polityczne w Królestwie Polskim – omawia nastroje w Królestwie przed powstaniem,	– omawia program „białych” i „czerwonych” – zna przyczyny i skutki powstania styczniowego,	– potrafi dostrzec przyczyny nastrojów patriotycznych w Królestwie Polskim przed powstaniem, rozumie ich wpływ na sytuację,	– potrafi zająć stanowisko wobec działalności A. Wielopolskiego,
23.	Temat: Powstanie styczniowe – przebieg	–zna postać Romualda Traugutta,	– omawia charakter walk powstańczych,	– zna program Rządu Narodowego,	– umie omówić próby przyciągnięcia chłopów do	– ocenia powstanie styczniowe pod

	Zagadnienia 1. Wojna partyzancka. 2. Dyktatura Traugutta. 3. Klęska powstania i represje popowstaniowe.	– zna rezultat powstania, – rozumie na czym polegał charakter walk – wie, kiedy powstanie upadło – wymienia podstawowe represje po powstaniu,	– wskazuje na mapie tereny walk partyzanckich	– omawia działalność- Rządu Narodowego, wymienia przyczyny klęski	powstania, rozumie znaczenie tych działań, – analizuje represje po powstaniu dla życia społecznego i kulturalnego Królestwa	względem militarnym i społecznym,
24.	Powtórzenie wiadomości – półwiecze romantyków Zagadnienia 1. Idee romantyczne. 2. Europejczycy walczą o wolność. 4. Ziemie polskie pod zaborami.	– potrafi wskazać na mapie ziemie polskie pod zaborami, poprawnie je nazwać – pamięta daty: 1815, 1830, 1831, 1848, 1863, 1864, – zna postacie: Adama Mickiewicza, Fryderyka Chopina, Juliusza Słowackiego, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Piotra Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Romualda Traugutta, Aleksandra Wielopolskiego, Józefa Bema,	– rozumie pojęcia: równowaga europejska, romantyzm, legitymizm, równowaga sił, liberałowie, konserwatyści, związki zawodowe, Wiosna Ludów, Kongresówka, powstanie branka, wojna partyzancka, represje, dyktator, praca organiczna, – potrafi omówić sytuację Polaków pod zaborami,	– umie opisać przebieg powstania listopadowego i styczniowego, – zna przyczyny i skutki powstania styczniowego i listopadowego, – wie, jakie represje zastosował carat w stosunku do Polaków walczących w powstaniu,	– potrafi omówić przyczyny rozruchów w Europie, różnicować ich cele, wskazać osiągnięcia,	– umie omówić idee romantyczne oraz wskazać ich realizację w praktyce,
25.	Temat: Sprawdzian wiadomości – półwiecze romantyków					

26.	<p>Temat: Świat w II połowie XIX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Francja za Napoleona III. 2. Zjednoczenie Niemiec. 3. Piemont jednoczy Włochy. 4. Anglia pod rządami królowej Wiktorii. 5. USA i wojna secesyjna. 6. Rozwój Japonii. 	<p>– pamięta daty: 1861–65, 1870,1871,</p> <p>– wie, jakie państwa zjednoczyły się w XIX w.,</p> <p>– rozumie pojęcia: abolicja, wojna secesyjna</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie dotyczące zjednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”,</p> <p>– wie, kto zniósł niewolnictwo w St. Zjednoczonych,</p> <p>– zna nazwiska zjednoczycieli Włoch i Niemiec</p> <p>– zna państwa poza Europą, które zaczęły się w XIX wieku gwałtownie rozwijać,</p> <p>– dostrzega różnice pomiędzy południem a północą St. Zjednoczonych,</p> <p>– wie, jak doszło do powstania państwa Watykan</p>	<p>– omawia sytuację w Wielkiej Brytanii pod rządami królowej Wiktorii,</p> <p>– zna przyczyny wojny secesyjnej,</p> <p>– omawia przyczyny i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec,</p>	<p>– ocenia politykę Bismarcka,</p> <p>– rozumie gwałtowny wzrost znaczenia St. Zjednoczonych i Japonii oraz jego skutki,</p> <p>– omawia wpływ wojny krymskiej na sytuację wewnętrzną i zewnętrzną Rosji,</p> <p>– rozumie przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej,</p>	<p>– omawia skutki zjednoczenia Niemiec dla Europy,</p> <p>– dostrzega wpływ wojny secesyjnej na społeczeństwo St. Zjednoczonych,</p>
27.	<p>Temat: Ekspansja kolonialna</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny rozwoju ruchu kolonialnego. 2. Kolonie brytyjskie i francuskie. 3. Rywalizacja mocarstw o kolonie. 4. Wojna rosyjsko-japońska. 	<p>– wskazuje na mapie tereny, które były kolonizowane,</p> <p>– rozumie pojęcia: kolonializm, kolonia,</p> <p>– zna kraje, które były potęgami kolonialnymi w XIX w.,</p> <p>– zna pojęcie „perła w koronie”, dotyczące Indii</p>	<p>– omawia różne formy kolonializmu,</p> <p>– wie, kiedy toczyła się wojna rosyjsko-japońska, zna jej rezultat</p>	<p>– zna dodatnie i ujemne strony kolonizacji,</p> <p>– rozumie, dlaczego Anglia wciąż rozbudowywała swoją flotę,</p> <p>– omawia wpływ różnych form kolonializmu na życie tubylców i kolonizatorów,</p>	<p>– dostrzega wpływ rywalizacji o kolonie na sytuację międzynarodową,</p> <p>– omawia przyczyny rywalizacji pomiędzy państwami kolonialnymi,</p>	<p>– analizuje znaczenie posiadania kolonii dla pozycji międzynarodowej i sytuacji wewnętrznej danego kraju,</p>
28.	<p>Temat: Nowe warunki życia tworzą nowe społeczeństwo</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój higieny. 2. Nowe wynalazki. 3. Eksplozja demograficzna. 4. Migracje i emigracje. 5. Walka z analfabetyzmem. 6. Nowe media. 7. Nowożytny olimpiady. 	<p>– wymienia wynalazki Tomasza Edisona, taśmę produkcyjną</p> <p>– wymienia państwa najszybciej się rozwijające, potrafi wskazać je na mapie,</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: eksplozja demograficzna, migracja, emancypacja</p>	<p>– umie omówić wpływ wynalazków na życie ludzi,</p> <p>– zna przyczyny migracji</p> <p>– wylicza najważniejsze wynalazki końca wieku XIX,</p> <p>– wie, kiedy i gdzie odbyła się pierwsza nowożytna olimpiada,</p>	<p>– umie omówić postęp w dziedzinie obiegu informacji i dostępu do kultury,</p> <p>– wskazuje na rolę taśmy produkcyjnej w gospodarce,</p> <p>– zna nazwisko twórcy współczesnych olimpiad,</p>	<p>– umie wyjaśnić przyczyny eksplozji demograficznej,</p> <p>– zna powstałe w wyniku zmian w XIX wieku nowe grupy społeczne,</p> <p>– wskazuje przyczyny rozwoju ruchu walczącego o prawa kobiet,</p> <p>– wskazuje przyczyny zmian w modzie</p>	<p>– potrafi omówić przyczyny nierównomiernego rozwoju gospodarczego na świecie,</p>
29.	<p>Temat: Nowe prądy umysłowe</p>	<p>– umie podać nazwy nowych ideologii,</p>	<p>– umie scharakteryzować nowe ideologie,</p>	<p>– omawia stanowisko Kościoła katolickiego wobec</p>	<p>– potrafi dostrzec różnice pomiędzy socjalizmem</p>	<p>– zna współczesne partie polityczne,</p>

	<p>Zagadnienia 1. Pozytywizm- pogląd dominujący. 2. Narodowcy i nacjonaści. 3. Socjalizm. 4. Kościół katolicki wobec problemów końca XIX w.</p>	<p>– umie wyjaśnić pojęcia: socjalizm, nacjonalizm, pozytywizm, chrześcijańska demokracja, katolicka nauka społeczna,</p>	<p>– zna nazwiska twórców nowych idei, – zna postacie: Leona XIII, Fryderyka Engelsa, Karola Marksa, Romana Dmowskiego,</p>	<p>nowych prądów, – umie omówić przyczyny powstania nowych ideologii,</p>	<p>utopijnym a marksizmem, – umie omówić katolicką naukę społeczną, – dostrzega niebezpieczeństwa skrajnych postaw: nacjonalizmu i komunizmu,</p>	<p>których korzenie sięgają XIX w.,</p>
30.	<p>Temat: Sytuacja na ziemiach polskich po powstaniu styczniowym – zabór pruski</p> <p>Zagadnienia 1. Kulturkampf i jego konsekwencje. 2. Germanizacja. 3. Polacy walczą z germanizacją</p>	<p>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod zaborem pruskim, – rozumie pojęcie germanizacja, – zna formy germanizacji, – zna formy oporu przeciw germanizacji, – zna pojęcie „dzieci wrzesińskie”,</p>	<p>– omawia sposoby germanizowania Polaków na płaszczyźnie gospodarczej i kulturowej, – opisuje różne formy walki Polaków z germanizacją na płaszczyźnie gospodarczej i kulturalnej,</p>	<p>– zna i omawia rolę Kościoła katolickiego w utrzymaniu polskości, – omawia rolę Haki i Komisji Kolonizacyjnej,</p>	<p>– wskazuje różnice w podejściu Wielkopolan do kwestii odzyskania niepodległości w porównaniu do zaboru rosyjskiego, – omawia przyczyny udanego oporu Wielkopolan przeciw germanizacji,</p>	<p>– dostrzega wpływ zaborów na kształtowanie się etosu Wielkopolanina,</p>
31.	<p>Temat: Sytuacja na ziemiach polskich po powstaniu styczniowym – zabór rosyjski</p>	<p>– zna pojęcie: rusyfikacja, – wymienia formy rusyfikacji, – wymienia sposoby walki z rusyfikacją</p>	<p>– omawia politykę rusyfikacyjną, – wie, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją</p>	<p>– wie, na czym polegała działalność pozytywistów warszawskich</p>	<p>– omawia i rozumie zmiany zachodzące w gospodarce zaboru rosyjskiego, – dostrzega zmiany społeczne spowodowane konfiskatą majątków,</p>	<p>– porównuje postawy Polaków w zaborze rosyjskim przed i po powstaniu styczniowym,</p>
32.	<p>Temat: Sytuacja na ziemiach polskich po powstaniu styczniowym – zabór austriacki</p>	<p>– rozumie pojęcie autonomia, – wskazuje na mapie zabór austriacki,</p>	<p>– wie, na czym polegała autonomia galicyjska,</p>	<p>– omawia położenie Polaków w zaborze austriackim i wpływ autonomii na rozwój kultury polskiej i szkolnictwa, – wie, jaka była i czym była spowodowana sytuacja gospodarcza Galicji,</p>	<p>– porównuje położenie Polaków w różnych zaborach,</p>	<p>– dostrzega i omawia wpływ sytuacji w Austrii na położenie i rolę Polaków w Galicji,</p>
33.	<p>Temat: Nowoczesne ruchy polityczne na ziemiach polskich</p> <p>Zagadnienia 1. Socjaliści niepodległościowi i internacjonalistyczni. 2. Narodowcy. 3. Partie ludowe. 4. Przebudzenie narodowe</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: antysemityzm, syjonizm, socjalizm niepodległościowy, socjalizm rewolucyjny, syjonizm, endecja, – potrafi wymienić nazwy ugrupowań politycznych powstałych na ziemiach polskich pod zaborami,</p>	<p>– umie omówić podstawowe założenia ugrupowań politycznych, – zna nazwiska Romana Dmowskiego, Róży Luksemburg, – wie, jakie narody zaczęły szukać swojej tożsamości na ziemiach polskich pod</p>	<p>– omawia poglądy partii politycznych na odzyskanie niepodległości,</p>	<p>– omawia przyczyny powstania różnych ugrupowań politycznych i ich rozmieszczenia, – wskazuje na mapie tereny, gdzie najpopularniejszy był: ruch ludowy, nacjonalistyczny, socjalistyczny, rewolucyjny,</p>	<p>– zna przyczyny przebudzenia narodowego Żydów, Ukraińców i Litwinów, rozumie jego konsekwencje, –dostrzega różnice i ich konsekwencje w rozwoju ruchu socjalistycznego na</p>

	Żydów i Ukraińców.	zna postać Józefa Piłsudskiego	zaborami			ziemiach polskich
34.	Temat: Kultura przełomu wieków Zagadnienia 1. Idee filozoficzne. 2. Naturalizm i symbolizm w sztuce. 3. Dekadentyzm i modernizm. 4. Literatura i jej najwybitniejsi przedstawiciele. 5. Impresjoniści. 6. Architektura.	– wie, kiedy i gdzie powstała wieża Eiffela,	– wymienia nazwiska pisarzy omawianego okresu – wymienia główne prądy w kulturze przełomu wieków, – podaje nazwiska najbardziej znanych artystów, – potrafi rozpoznać dzieło impresjonistów i realistów,	– omawia cechy realizmu, impresjonizmu secesji, – omawia zmiany w architekturze	– umie opisać i sklasyfikować kubizm, impresjonizm, realizm na podstawie ilustracji,	– zauważa różnice w stylach malarstwa przełomu wieków, umie je opisać,
35.	Temat: Kultura ratuje naród Zagadnienia 1. Malarstwo Matejki i Grottgera. 2. Literatura – B. Prus, M. Konopnicka, E. Orzeszkowa, H. Sienkiewicz 3. Maria Skłodowska-Curie i jej odkrycia. 4. Rola Kościoła katolickiego w utrzymaniu polskości. 5. Inicjatywy społeczne.	– rozumie pojęcie literatura „ku pokrzepieniu serc”, wymienia nazwiska najważniejszych twórców – malarzy i pisarzy, – zna postać M. Skłodowskiej-Curie i jej osiągnięcia,	– wie jakie dzieła powstały „ku pokrzepieniu serc”, – wie, w jaki sposób rozprzestrzeniano polską kulturę,	– umie wymienić inicjatywy społeczne służące rozwojowi kultury, – rozumie rolę Kościoła w utrzymaniu polskości.	– rozumie znaczenie rodziny i Kościoła w podtrzymywaniu polskości, – omawia skutki odkryć M. Skłodowskiej-Curie dla nauki światowej,	– omawia znaczenie malarstwa i literatury dla kształtowania polskiej świadomości narodowej, – podaje argumenty uzasadniające tezę „kultura ratuje naród”,
36.	Powtórzenie wiadomości – koniec wieku. Zagadnienia 1. Kolonializm. 2. Sytuacja Polaków w II poł. XIX w. 3. Wynalazki zmieniają świat.	– umie wskazać na mapie i wymienić państwa będące potęgami kolonialnymi, – wie, jakie wynalazki ułatwiały życie na przełomie XIX i XX w., – umie wymienić polskich twórców – pisarzy i malarzy, – umie wskazać sposoby walki z germanizacją i rusyfikacją,	– zna tendencje w sztuce, – rozumie wpływ kultury narodowej i Kościoła na utrzymanie polskości, – zna formy rusyfikacji i germanizacji,	– potrafi omówić położenie Polaków pod różnymi zaborami, – wskazuje przyczyny różnic	– umie wskazać przyczyny napięć w Europie na przełomie XIX i XX w., – rozumie wartość kolonii i przyczyny walki o nie,	– potrafi dostrzec źródła nowych ideologii takich jak socjalizm i nacjonalizm, – rozumie ich konsekwencje,
37.	Sprawdzian wiadomości – koniec wieku					

38.	<p>Temat: Z kim mają trzymać Polacy?</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polacy wobec rewolucji 1905 r. 2. Obóz narodowy. 3. Obóz niepodległościowy. 4. Polskie formacje zbrojne. 	<p>– zna postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego,</p> <p>– zna nazwy polskich organizacji paramilitarnych,</p>	<p>– zna nazwy orientacji politycznych przed wybuchem I wojny światowej oraz ich przywódców,</p> <p>– wie, co się stało w roku 1905,</p> <p>– zna program obozu narodowego i niepodległościowego,</p> <p>– rozumie pojęcia: Drużyny Strzeleckie, Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”</p>	<p>– potrafi wskazać powody różnych postaw w przededniu wybuchu wojny,</p>	<p>– omawia znaczenie powstania polskiego ruchu wojskowego dla sprawy polskiej</p>	<p>– umie ocenić postawy i programy różnych opcji w przededniu wojny, podaje argumenty,</p>
39.	<p>Temat: Wybuch I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie sojuszy wojskowych. 2. Zamach na Franciszka Ferdynanda. 3. Wybuch I wojny światowej. 	<p>– zna pojęcia trójporozumienia, trójprzymierze,</p> <p>– wymienia państwa wchodzące w skład sojuszy wojskowych, wskazuje je na mapie,</p> <p>– wie kiedy wybuchła I wojna światowa,</p>	<p>– wymienia cele trójprzymierza i trójporozumienia,</p> <p>– wie, co stało się bezpośrednią przyczyną wybuchu I wojny światowej,</p>	<p>– wskazuje okoliczności, w których doszło do powstania sojuszy wojskowych,</p> <p>– wskazuje okoliczności zamachu w Sarajewie,</p> <p>– wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej,</p>	<p>– rozumie przyczyny powstania określonych sojuszy wojskowych,</p> <p>– opisuje przygotowania wojenne,</p>	<p>– analizuje i uzasadnia szanse na zwycięstwo poszczególnych sojuszy,</p>
40.	<p>Temat: Przebieg I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybuch wojny. 2. Bitwa pod Tannenbergiem i front wschodni. 3. Wojna pozycyjna na froncie zachodnim. 4. Krwawe bitwy. 	<p>– wskazuje na mapie państwa, biorące udział w wojnie,</p> <p>– zna datę wybuchu wojny,</p> <p>– rozumie pojęcie: wojna pozycyjna, gaz bojowy,</p>	<p>– wymienia nowe rodzaje broni wprowadzone w czasie I wojny światowej,</p> <p>– wymienia nazwy największych bitew,</p>	<p>– rozumie wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych,</p>	<p>– dostrzega wpływ wojny pozycyjnej na straty walczących, porównuje ten sposób prowadzenia wojny z frontem wschodnim,</p>	<p>– analizuje wpływ nowych broni oraz wojny pozycyjnej na sytuację militarną i społeczną,</p>
41.	<p>Temat: rewolucja październikowa</p>	<p>– zna postać W. I. Lenina,</p> <p>– rozumie pojęcia: rewolucja październikowa, socjalizm,</p> <p>– zna datę rewolucji październikowej,</p> <p>– wskazuje na mapie Rosję</p>	<p>– umie opowiedzieć o przejęciu władzy przez bolszewików,</p> <p>– zna postać cara Mikołaja II,</p>	<p>– wskazuje przyczyny rewolucji październikowej i lutowej,</p>	<p>– przedstawia skutki rewolucji lutowej i październikowej,</p> <p>– wskazuje wpływ rewolucji na udział Rosji w I wojnie światowej,</p>	<p>– omawia wpływ rewolucji na życie społeczne i polityczne Rosji, dostrzega wielką zmianę, która zaszła w tym kraju,</p>
42.	<p>Temat: Zakończenie I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zatopienie „Lusitanii”. 	<p>– zna datę zakończenia działań wojennych,</p> <p>– wskazuje kraj, którego przyłączenie się do działań</p>	<p>– omawia wydarzenia z okresu 1917–1918 na froncie zachodnim i wschodnim,</p>	<p>– rozumie dlaczego Stany Zjednoczone przyłączyły się do wojny,</p> <p>– wskazuje przyczyny</p>	<p>– analizuje przyczyny klęski państw centralnych,</p>	<p>– rozumie i wymienia skutki demograficzne, militarne i gospodarcze prowadzenia działań</p>

	2. Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny. 3. Zawieszenie broni.	wojennych miało wpływ na ich zakończenie,	– wskazuje miejsce, w którym doszło do zawieszenia broni,	zwycięstwa ententy,		wojennych w latach 1914–1918,
43.	Temat: odbudowa państwa polskiego Zagadnienia 1. Odezwa księcia Mikołaja Mikołajewicza. 2. Akt 5 listopada. 3. Komitet Narodowy Polski i jego działalność. 5. Czyn zbrojny Polaków w okresie I wojny światowej. a) legiony Piłsudskiego b) I Korpus Polski Dowborza-Muśnickiego c) armia Hallera 6. Odzyskanie niepodległości przez Polskę.	– zna daty: 5 XI 1916 r., 11 XI 1918 r., – wymienia nazwiska osób kształtujących drogę do niepodległości, – rozumie, dlaczego 11 listopada stał się datą święta narodowego,	– opisuje politykę państw zaborczych w stosunku do Polaków w czasie I wojny światowej, – rozumie pojęcia: Akt 5 listopada, Legiony, hallerczycy, niepodległość,	– potrafi omówić wielorakość działań, których celem było odzyskanie niepodległości, – zna stanowisko ententy i państw centralnych wobec sprawy polskiej,	– wie, jakie były cele i skutki polityki zaborców w czasie I wojny światowej w stosunku do Polaków, – przedstawia międzynarodowe działania Polaków, których celem było odzyskanie niepodległości,	– omawia wpływ wydarzeń międzynarodowych na odzyskanie niepodległości przez Polskę,
44.	Temat: Powtórzenie wiadomości – I wojna światowa					
45.	Temat: Sprawdzenie wiadomości – I wojna światowa					