

# KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



## Upbeat 2

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

## KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
<b>OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ niewielka samodzielność</li> <li>☑ odtwórcza wiedza</li> <li>☑ skuteczne próby opanowania materiału</li> <li>☑ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ wolne tempo wypowiedzi</li> <li>☑ proste zdania</li> <li>☑ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy</li> <li>☑ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi</li> <li>☑ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ logiczna konstrukcja wypowiedzi</li> <li>☑ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii</li> <li>☑ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja</li> <li>☑ wypowiedź w pełni zrozumiała</li> <li>☑ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo</li> <li>☑ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka</li> <li>☑ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>☑ wypowiedź w całości zrozumiała</li> <li>☑ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi</li> </ul>
<b>OCENA PROJEKTÓW</b>	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

## Unit 1 Family life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie.	Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące swojego imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popęnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Popęnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.	W większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popęnia nieliczne błędy. Stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Popęnia liczne błędy.	W większości poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popęnia nieliczne błędy.	Poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.

Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	W prosty sposób wyraża prośby oraz wyraża zgodę lub odmowę ich wykonania. Używa kilku podstawowych zwrotów zapamiętanych z podręcznika. Popęlnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Popęlnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby. Popęlnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	W kilku prostych zdaniach opowiada o swoich sposobach spędzania wolnego czasu.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Popęlnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.	W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popęlnia nieliczne błędy gramatyczne.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	Częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popęlnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	W większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popęlnia nieliczne błędy językowe. Stosuje poznane spójniki.	Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo i poznane spójniki.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

## *Unit 2      My world*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

praca, żywienie, zakupy i usługi.				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Stara się stosować oba czasy w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Stosuje oba czasy w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Stosuje oba czasy w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	W większości poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze.	Poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze.	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i> , przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.	Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i mowie pytania z <i>whose</i> , przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie – stosuje kilka wyrażeń zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	W większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażeń.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażeń.
Znajomość środków językowych	Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady. Częściowo poprawnie tworzy bardzo proste zdania z konstrukcją <i>There is/are ...</i> oraz słowami <i>some, any</i> . Popełnia liczne błędy w mowie.	Poprawnie układa proste zdania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami <i>some, any</i> oraz konstrukcją <i>There is / are ...</i> . Popełnia liczne błędy w mowie.	Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>some, any</i> w konstrukcji z <i>There is/are ...</i>	Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>some, any</i> z konstrukcją <i>There is/are ...</i>

<b>2D</b> <b>EXAM TASKS</b>	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań, dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, transformacje)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Pełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Pełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Pełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).					

## *Unit 3      Sports*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, sport.**

Cele kształcenia  
z podstawy programowej 2009:

OCENA

OCENA

OCENA

OCENA

		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje upodobania i preferencje.		Krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W podstawowy sposób wyraża swoje upodobania: <i>I like football</i> . Stosuje czasownik <i>like</i> z rzeczownikami.	W kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa czasowników <i>like/love/enjoy</i> itd. z rzeczownikami i formą <i>gerund</i> . Popelnia liczne błędy językowe.	Obszernie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami. Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i> . Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.	Obszernie i swobodnie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i> ). Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i> . Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.
Uczeń reaguje na polecenia.		Rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym.	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy).	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy.	Rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym.
Znajomość środków językowych		W większości poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i> .	Poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i> .	W większości poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i> .	Samodzielnie i poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i> .
Znajomość środków językowych		Rozumie zdania zawierające konstrukcję <i>going to</i> .	W większości poprawnie zapisuje proste zdania z konstrukcją <i>going to</i> .	Poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> .	Poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> (w tym pytania).
Uczeń proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje.		Potrafi zaproponować spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu przy użyciu konstrukcji <i>Let's ...</i> . Zgadza się lub nie: <i>Good idea. No, thanks</i> .	Proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu i prawidłowo reaguje na podobną propozycję: <i>Let's go ...</i> . <i>How about watching a DVD? Why don't we go to the cinema? That's (not) a good idea.</i>	Wyraża propozycje, stosuje kilka wyrażen: <i>Why don't we..., Let's..., We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się lub odrzucając propozycję.	Proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne zwroty, w przypadku odmowy podaje przyczynę.
<b>3D</b> <b>EXAM</b>	<i>Czytanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia

<b>TASKS</b>	<i>luk) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>		egzaminu.	egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk, tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z obu poziomów egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych z obu poziomów egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).					

## *Unit 4      Places*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i	W większości poprawnie uzupełnia zdania	Prawidłowo uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu



	przymiotników regularnych.	najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania – ma problem z rozpoznaniem, którego stopnia użyć.	przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. Zwykle wie, którego stopnia użyć.	wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.
Uczeń opisuje miejsca.	Zna niektóre nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W bardzo prosty sposób opisuje dom.	Zna wiele nazw części domu i nazw pomieszczeń. W prosty sposób opisuje dom. Stara się porównywać domy, ale popełnia bardzo wiele błędów w wypowiedzi.	Zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W większości poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.	Zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. Poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> , ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> . Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> .
Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	Rozumie i pamięta kilka prostych wyrażeń, np. <i>Yes, of course. Sorry, it's a bit difficult</i> .	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażeń oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażeń oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wymyśla nowe prośby.
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje. Uczeń opisuje przedmioty i miejsca.	Częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami typu: <i>how tall, how high</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, które opisują miejsca i budowle.	Poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i> . Częściowo poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i> . W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i> . W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. Píše krótki tekst opisujący wybrany budynek.

Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane spójniki.	W większości poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane spójniki.	Samodzielnie i poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane spójniki.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

## *Unit 5      Truth and lies*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami przeszłymi czasownika <i>to be</i> .	Prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	Prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Prawidłowo stosuje czasownik <i>to be</i> w 1. os. l.poj.: <i>I was at</i>	Opisuje wydarzenia z przeszłości, układając proste	Opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje	Opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje wszystkie

		<i>home with my family.</i>	zдания z czasownikiem <i>to be</i> . Popełnia błędy przy zadawaniu pytań.	formy czasownika <i>to be</i> w mowie. Czasami popełnia błędy przy zadawaniu pytań.	formy czasownika <i>to be</i> w mowie.
Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.		Na podstawie obrazków relacjonuje historyjkę z przeszłości. Do każdego obrazka pisze jedno zdanie. Popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Popełnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.	Swobodnie i poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.
Znajomość środków językowych		Zna kilka czasowników nieregularnych.	Zna połowę przeznaczonych do opanowania czasowników nieregularnych.	Opanował większość poznanych czasowników nieregularnych.	Opanował wszystkie poznane czasowniki nieregularne.
Uczeń przeprosza i przyjmuje przeprosiny.		Zna podstawowe zwroty służące do przepraszania, np. <i>Sorry</i> .	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa niektórych poznanych wyrażen.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa większości poznanych wyrażen.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Samodzielnie wymyśla nowe powody.
<b>5D</b> <b>EXAM</b> <b>TASKS</b>	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań, dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.

	(test luk sterowanych)				
	Pisanie(pocztówka)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęlnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęlnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęlnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęlnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).					

## Unit 6      Stories

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, świat przyrody, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i> . Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i> .	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i> . Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: w większości poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i> .	W większości poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń opisuje zjawiska.	W prosty sposób opisuje pogodę: <i>It is cold</i> .	Prostymi zdaniami opisuje pogodę.	W prosty sposób opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.	Szczegółowo opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.

	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych	Pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popęnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.	Pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popęnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popęnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Praca jest poprawna językowo. Stosuje bogate słownictwo.
	Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i> .	Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i> . W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych.	Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i> . W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych. Stosując je w wypowiedzi, popęnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie stosuje <i>relative clauses</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
	Uczeń uzyskuje proste informacje.	Prosi o bilety do kina. Potrafi zapytać o cenę.	Prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, pyta o cenę. Używa kilku poznanych wyrazów. Popęnia liczne błędy w wypowiedzi.	Prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę. Wypowiedzi są poprawne językowo. Używa części poznanych wyrazów.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę biletu. Wypowiedzi są swobodne i poprawne językowo. Używa większości poznanych wyrazów.
<b>6D</b> <b>EXAM TASKS</b>	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź	Pisze krótką wypowiedź	Pisze krótką wypowiedź	Pisze krótką wypowiedź pisemną.

	pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęnia liczne błędy językowe.	pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęnia sporo błędów językowych.	pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęnia nieliczne błędy językowe.	Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 7      City life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, żywienie, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń wyraża swoją opinię.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoją miejscowość. Wymienia miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz ( <i>not</i> ) + przymiotnik + <i>enough</i> używa częściowo poprawnie tylko w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie opisuje, miejscowość, w której mieszka. Wymienia i bardzo krótko opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Stosuje wystarczające słownictwo. Popęnia liczne błędy językowe, gdy używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz ( <i>not</i> ) + przymiotnik + <i>enough</i> .	Swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawnie używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz ( <i>not</i> ) + przymiotnik + <i>enough</i> .	Samodzielnie i swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz struktury z <i>too</i> + przymiotnik oraz ( <i>not</i> ) + przymiotnik + <i>enough</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla	Uzupełnia zdania z zastosowaniem czasu <i>Present</i>	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present</i>	Swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia

	wyrażenia przyszłości.	<i>Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	<i>Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	przyszłości w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.
Uczeń wyraża prośby.	W prosty sposób potrafi zamówić jedzenie w restauracji: <i>I'd like a steak, please.</i>	Zamawia jedzenie w restauracji, zna wyrażenia: <i>I'd like..., Can I have...? Not for me.</i>	Zamawia jedzenie w restauracji, stosuje różnorodne wyrażenia. Zna wiele nazw potraw.	Prowadzi dialog w restauracji (w roli klienta i kelnera), prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na nie. Potrafi podtrzymać rozmowę. Zna wiele nazw potraw.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Częściowo poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	W większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	Samodzielnie i poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem oraz popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

## *Unit 8 Friends*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasadę użycia zaimka <i>one</i> .	Zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i> . Stosuje je częściowo poprawnie w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i> . Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz częściowo poprawnie w wypowiedzi.	Zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i> . Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.
Uczeń prosi o radę i udziela rady. Uczeń opisuje przedmioty.	Prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Krótko nazywa i opisuje ubrania (np. podaje ich kolory). Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe.	Prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje szeroki zasób słownictwa, by opisać ubrania. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje bogate słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i> .	Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.	Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” trybie warunkowym.	Poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje „zerowy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.	Poprawnie stosuje w wypowiedzi „zerowy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku zdaniach opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa prostego słownictwa i struktur. Często myli wyrażenia <i>be like</i>	W prosty sposób opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa odpowiedniego słownictwa. Popełnia nieliczne błędy	Samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz w większości	Samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz poprawna językowo. Używa



		oraz <i>look like</i> .	językowe.	poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i> .	wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i> .
<b>8D</b> <b>EXAM TASKS</b>	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (dobieranie)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, dobieranie wyrazów do luk, uzupełnianie zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na poziomie podstawowym.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych z obu poziomów egzaminu.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popołnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popołnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).					

## **Unit 9**      **Out and about**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **sport, podróżowanie i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i> .	Uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i> , w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i> , w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i> .
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i> .	Zna większość form <i>past participle</i> .	Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i> .
Uczeń opisuje doświadczenia.	Opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i> .	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe.	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popelnia liczne błędy.	Tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popelnia liczne błędy.	Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popelnia nieliczne błędy.	Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> .
Uczeń wyraża swoje uczucia.	Częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.	Poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.	Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację.	Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. Samodzielnie wymyśla nowe sytuacje, podobne do tych w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna różnice w zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past</i>	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach	Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach

		<i>Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.	<i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Pełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.	czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.	gramatycznych i we własnej wypowiedzi.
<b>9D</b> <b>EXAM TASKS</b>	<i>Czytanie (dobieranie ofert do osób) i słuchanie (test wyboru, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Pełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Pełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Pełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).					

## Unit 10 Technology

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia  
z podstawy programowej 2009:

OCENA  
DOPUSZCZAJĄCA

OCENA  
DOSTATECZNA

OCENA  
DOBRA

OCENA  
BARDZO DOBRA

Uczeń wyraża swoje opinie (przewidywania na przyszłość).	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia przypuszczeń).	W większości poprawnie używa czasownika <i>will</i> w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will cook for us.</i>	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości.	Swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje pytania oraz odpowiada na nie: <i>Will schools change?</i>
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym.	Poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.	Poprawnie stosuje w wypowiedzi I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego.	Krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych.	Prowadzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrażen. Popełnia wiele błędów językowych.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	Zadaje kilka prostych pytań (z podręcznika) o sposoby użycia internetu.	Częściowo poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Odpowiadając na pytania, popełnia liczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji.	W większości poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. W pełni poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	W kilku prostych zdaniach opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki.	Częściowo poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, gdy	W większości poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Wyczerpująco odpowiada na	Samodzielnie i poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Wyczerpująco i poprawnie

		zadaje pytania.	podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne.	odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

## *Unit 11      Dilemmas*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń udziela rad. Znajomość środków językowych	Rozumie, że czasownika <i>should</i> używa się, by udzielić rady.	Tworzy pojedyncze zdania z czasownikiem <i>should</i> .	W większości poprawnie używa czasownika <i>should</i> , by udzielić rady.	Swobodnie i poprawnie używa czasownika <i>should</i> , by udzielić rady.
Uczeń udziela rad. Uczeń wyraża uczucia (współczucie).	W kilku zdaniach opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen z podręcznika, ale wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych, które mogą zakłócać komunikację.	W prosty sposób opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale zawierają wiele błędów językowych.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . Stara się	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . W większości poprawnie

			używać ich w mowie, ale popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie używa ich w mowie.	używa ich w mowie.
	Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	W prosty sposób, przy pomocy podstawowego słownictwa, opisuje swoje domowe obowiązki: <i>I have to Hoover</i> .	Opisuje zasady panujące w domu: <i>I have to...</i> , <i>My sister has to...</i> , <i>My father doesn't have to...</i>	Opisuje zasady panujące w domu, stosuje urozmaiczone słownictwo i czasowniki <i>have to / not have to</i> .	Opisuje zasady panujące w domu oraz obowiązki domowe; stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania, wyczerpująco na nie odpowiada.
	Uczeń przedstawia fakty z przeszłości.	Układa kilka prostych zdań z czasownikiem <i>had to / didn't have to</i> .	W prosty sposób relacjonuje wydarzenie z przeszłości. Opowiada, co musiał zrobić. Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>had to / didn't have to</i> .	Samodzielnie relacjonuje zdarzenie z przeszłości, opowiadając, co musiał zrobić. W większości poprawnie stosuje bogate słownictwo i czasownik <i>had to / didn't have to</i> .	Samodzielnie i swobodnie relacjonuje zdarzenie z przeszłości, opowiadając, co musiał zrobić. Poprawnie stosuje bogate słownictwo i czasownik <i>had to / didn't have to</i> .
<b>11D</b> <b>EXAM</b> <b>TASKS</b>	<i>Czytanie (dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru, dobieranie)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie (e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

	językowe.	językowych.	błędy językowe.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 12      Action

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń przekazuje informacje z przeczytanego tekstu. Znajomość środków językowych	Pisze kilka zdań opisu zwierząt – wykorzystuje część podanych w podręczniku informacji. Popęnia liczne błędy językowe w swojej pracy.	Opisuje zwierzęta, wykorzystując część podanych informacji. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .	Samodzielnie opisuje zwierzęta, wykorzystując podane informacje. W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .	Samodzielnie i swobodnie opisuje zwierzęta, wykorzystując podane informacje. Praca jest poprawna i bogata pod względem języka. Poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Wyraża proste preferencje.	Poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Wyraża proste preferencje.
Uczeń nawiązuje kontakty	Potrafi pożegnać się przy	Potrafi pożegnać się przy	Samodzielnie odgrywa	Samodzielnie i swobodnie

	towarzyskie (żegna się).	użyciu 1-2 wyrażen z podręcznika.	użyciu kilku wyrażen z podręcznika. Częściowo poprawnie reaguje na pożegnania.	rozmowę, w której żegna się z kolegami/koleżankami. Odpowiednio reaguje na pożegnania. Zna i stosuje większość wyrażen z podręcznika.	odgrywa rozmowę, w której żegna się z kolegami/koleżankami. Odpowiednio reaguje na pożegnania. Stosuje prawidłową intonację. Zna i stosuje większość wyrażen z podręcznika.
<b>12D</b> <b>EXAM</b> <b>TASKS</b>	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, test wyboru) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęlnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęlnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęlnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęlnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).					