

Wychowanie do życia w rodzinie

KLASA I

Cele kształcenia i wychowania

W wyniku realizacji programu „Wychowanie do życia w rodzinie” uczeń powinien:

ZDOBYĆ WIADOMOŚCI W ZAKRESIE:

- roli rodziny w życiu człowieka;
- podobieństw i różnic między przyjaźnią a miłością;
- zachowań asertywnych;
- budowy i funkcjonowania układów rozrodczych: męskiego i żeńskiego;
- zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania;
- etapów dojrzewania;
- higieny życia codziennego.

OPANOWAĆ UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE:

- dokonywania samooceny;
- budowania prawidłowych relacji z rodziną, kolegami, przyjaciółmi;
- przewidywania konsekwencji swoich zachowań;
- rozwiązywania konfliktów;
- formułowania i realizowania celów życiowych;
- odróżniania zakochania od miłości;
- rozróżniania faz pokwitania;
- postępowania zgodnego z zasadami higienicznego trybu życia.

PREZENTOWAĆ POSTAWY:

- Poszanowanie siebie i innych.
- Chęć pracy nad sobą.
- Odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz tworzoną przez siebie atmosferę w domu, wśród kolegów, w szkole.
- Otwartości na wchodzenia w role społeczne i budowanie relacji z ludźmi
- Wrażliwość na uczucia innych.
- Chęć pokonywania trudności życiowych.
- Docenianie roli rodziny.
- Asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich.
- Potrzeby rozwiązywania konfliktów.
- Odpowiedzialność za własne zdrowie.

KLASA II

Cele kształcenia i wychowania

W wyniku realizacji programu „Wychowanie do życia w rodzinie” uczeń powinien:

ZDOBYĆ WIADOMOŚCI W ZAKRESIE:

- etapów dojrzałości;
- wpływu autorytetów na kształtowanie osobowości każdego człowieka;
- podstawowych fizjologicznych objawów płodności;
- etapów i przebiegu ciąży, porodu i porodu;
- faz rozwojowych człowieka;
- wpływu sposobu spędzania czasu wolnego na rozwój własny człowieka
- motywów i konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej.

OPANOWAĆ UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE:

- objaśniania różnic między rodzajami dojrzałości;
- wybierania trwałego systemu wartości życiowych;
- charakteryzowania etapów miłości;
- zrozumienia odpowiedzialności rodzicielskiej wobec dzieci;
- obserwacji cech własnej płodności;
- rozumienia wpływu higienicznego trybu życia kobiety ciężarnej na płód;
- analizy foliogramów, tabel, tekstów źródłowych itp.;
- dyskusji w grupie;
- wyborów właściwych form wypoczynku.

PREZENTOWAĆ POSTAWY:

- Dążenia do samorealizacji.
- Przestrzegania zasad moralnych w życiu.
- Poszanowania dla życia
- Odpowiedzialności za własne czyny

KLASA III

Cele kształcenia i wychowania

W wyniku realizacji programu „Wychowanie do życia w rodzinie” uczeń powinien:

ZDOBYĆ WIADOMOŚCI W ZAKRESIE:

- relacji małżeńskich i ich wpływu na trwałość związku małżeńskiego i rodziny;
- zmian psychicznych w różnych fazach rozwojowych dziecka;
- czynników wpływających na rozwój dziecka;
- metod planowania rodziny;
- fizjologii rozrodu;
- różnic psychoseksualnych między kobietą a mężczyzną;
- elementarnych treści związanych z tożsamością płciową;
- biologicznego uwarunkowania popędu płciowego;
- podstawowych problemów okresu dojrzewania;
- działania narkotyków i alkoholu na organizm człowieka;
- podstawowych informacji dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową;
- możliwości pomocy dzieciom i młodzieży w sytuacjach przemocy i nadużyć seksualnych.

OPANOWAĆ UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE:

- dostrzegania komplementarności ról matki i ojca w procesie wychowania;
- prowadzenia obserwacji objawów płodności;
- znajomości i konsekwencji stosowania środków antykoncepcyjnych;
- dostrzegania sposobów pokonywania trudności związanych z tożsamością płciową;
- radzenia sobie z napięciami seksualnymi w okresie dojrzewania;
- dostrzegania cech typowych dla sytuacji ryzykownych, w których może dojść do przemocy i nadużyć seksualnych;
- wyjaśniania przyczyn i konsekwencji występowania chorób przenoszonych drogą płciową.

PREZENTOWAĆ POSTAWY:

- Akceptacji cech związanych z kobiecością i męskością.
- Przekonania o konieczności panowania nad własnym popędem seksualnym.
- Szacunku do ciała własnego oraz innych osób.
- Przeświadczenia, że odpowiedni poziom wiedzy na dany temat może pomóc w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych.
- Odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.